

PEMILIHAN KERJAYA DI KALANGAN PELAJAR-PELAJAR
PENDIDIKAN KHAS ALIRAN TEKNIK DAN VOKASIONAL :
SATU TINJAUAN

ZARINA BINTI MAT SAPRI



KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

PERPUSTAKAAN KUITTHO



3 0000 00123762 8



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

KOLEJ UNIVERSITI TEKNOLOGI TUN HUSSEIN ONN

BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS □

JUDUL : **PEMILIHAN KERJAYA DI KALANGAN PELAJAR-PELAJAR
PENDIDIKAN KHAS ALIRAN TEKNIK DAN VOKASIONAL : SATU
TINJAUAN**

SESI PENGAJIAN : 2002/2003

Saya **ZARINA BT MAT SAPRI** (780513-14-5062)
(HURUF BESAR)

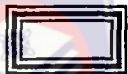
Mengaku membenarkan kajian kes (PSM / Sarjana / ~~Doktor Falsafah~~)* ini disimpan di Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dengan syarat-syarat seperti berikut:

1. Kajian kes ini adalah hak milik Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn.
2. Perpustakaan Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan kajian ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. ** Sila tandakan ()



SULIT

(Mengandungi maklumat berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RASMI 1972)



TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh Organisasi/Badan Penyelidikan dijalankan)



**TIDAK
TERHAD**

(TANDATANGAN PENULIS)



Disahkan Oleh:

(TANDATANGAN PENYELIA)

Alamat Tetap:
No.22, Lrg 14C, Taman Dato' Harun,
46000, Petaling Jaya, Selangor Darul Ehsan

Nama Penyelia : TN. HJ. MOHD.
YUSOP ABD HADI

Tarikh : 11.03.03

Tarikh : 11/3/2003

- CATATAN:
- * Potong yang tidak berkenaan
 - ** Jika tesis ini SULIT dan TERHAD, sila lampirkan surat daripada pihak berkuasa/organisasi berkenaan dengan menyatakan sekali sebab dan tempoh tesis ini perlu dikelaskan sebagai SULIT atau TERHAD.
 - ♦ Tesis dimaksudkan sebagai tesis bagi Ijazah Doktor Falsafah dan Sarjana secara penyelidikan, atau disertasi bagi pengajian secara kerja kursus dan penyelidikan atau Laporan Projek Sarjan Muda (PSM)

“Saya akui bahawa saya telah membaca karya ini dan pada pandangan saya karya ini
adalah memadai dari segi skop dan kualiti untuk tujuan penganugerahan ijazah
Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional”.



Tandatangan :
Nama Penyelia : Tuan Haji. Mohd Yusop Bin Abdul Hadi
Tarikh : 1/3/2003.....

**PEMILIHAN KERJAYA DI KALANGAN PELAJAR-PELAJAR
PENDIDIKAN KHAS ALIRAN TEKNIK DAN VOKASIONAL :
SATU TINJAUAN**

ZARINA BINTI MAT SAPRI

Laporan projek ini dikemukakan sebagai memenuhi sebahagian daripada syarat
penganugerahan Ijazah Sarjana Pendidikan Teknik dan Vokasional

Fakulti Teknologi Kejuruteraan
Jabatan Pendidikan Teknik dan Vokasional
Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn

MAC 2003

“Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali nukilan dan ringkasan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya”.



Tandatangan :
Nama Penulis : Zarina Binti Mat Sapri
Tarikh : 11.03.03

PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

DEDIKASI

Ayahanda dan Bonda

Abang, kakak dan adik-adik tersayang

Serta sahabat-sahabat seperjuangan

Terima Kasih Di atas Sokongan Dan Bantuan Yang Dihulurkan.



PTTAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

PENGHARGAAN

“Dengan Nama Allah Yang Maha Pemurah Lagi Maha Penyayang”

Syukur ke hadrat Allah S.W.T kerana dengan limpah kurnia dan keberkatanNya, projek ini dapat disiapkan dalam tempoh yang ditetapkan. Selawat dan salam buat junjungan besar, Nabi Muhammad S.A.W serta keluarganya, para sahabat-sahabat baginda dan para ambia muslimin dan muslimat yang diredhai Allah.

Ucapan jutaan terima kasih dan penghargaan ikhlas buat Tuan Haji Mohd Yusop bin Abd Hadi selaku penyelia projek sarjana ini di atas sokongan, bimbingan dan dorongan yang diberikan sepanjang tempoh pelaksanaan projek sarjana ini.

Penghargaan dan ucapan terima kasih juga ditujukan kepada semua pegawai dan kakitangan Jabatan Pendidikan Khas Kementerian Pendidikan Malaysia (Encik Haris Yusof) dan Pengetua Sekolah Menengah Pendidikan Khas Vokasional Seksyen 17, Shah Alam (Encik Sulaiman), yang sanggup meluangkan masa membantu pengkaji mendapatkan maklumat serta data-data yang diperlukan untuk menyiapkan laporan projek ini.

Tidak lupa juga kepada Dr. Wan Rashid Wan Ahmad selaku pembimbing sementara, pensyarah-pensyarah dan rakan-rakan seperjuangan yang banyak membantu dalam memberikan idea dan pandangan dalam usaha menyiapkan projek ini. Segala kerjasama dan bantuan yang diberikan amat dihargai.

Ribuan terima kasih diucapkan kepada semua yang terlibat samada secara langsung atau tidak langsung dalam menyiapkan projek sarjana ini. Semoga apa yang telah dicurahkan mendapat keberkatan daripada Allah S.W.T

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti ciri-ciri pemilihan kerjaya yang menjadi pilihan para pelajar pendidikan khas aliran Teknik dan Vokasional. Selain daripada itu juga, kajian ini dilakukan adalah untuk mendapatkan corak atau pola pemilihan kerjaya yang dilakukan oleh pelajar-pelajar Pendidikan Khas berdasarkan keadaan keluarga dan keadaan pekerjaan itu sendiri. Walaubagaimanapun, kajian ini juga dilakukan untuk mengenalpasti kerjaya yang menjadi pilihan pelajar-pelajar Pendidikan Khas aliran Teknik dan Vokasional. Kajian ini dijalankan di sebuah sekolah sahaja iaitu Sekolah Menengah Pendidikan Khas Vokasional, Seksyen 17, Shah Alam, Selangor. Seramai 50 orang pelajar tingkatan lima yang terdiri dari pelbagai bidang kursus telah dipilih sebagai sampel kajian ini. Data yang diperolehi dianalisis menggunakan SPSS (*Statistical Package For Social Science*) versi 10.0. Pengkaji menggunakan kaedah soal selidik dan hasil dapatan dianalisis dalam bentuk skor min dan peratusan. Hasil kajian menunjukkan bahawa ciri kerjaya yang boleh membantu masyarakat atau dapat memberi bantuan amal amat digemari oleh pelajar-pelajar pendidikan khas ini. Keputusan kajian juga menunjukkan keadaan keluarga dan keadaan pekerjaan itu sendiri boleh menentukan corak pemilihan kerjaya bagi pelajar-pelajar istimewa ini. Selain daripada itu juga, hasil kajian menunjukkan pekerjaan yang berunsur kreatif adalah yang paling ramai digemari oleh mereka. Melalui kajian ini, akan membolehkan kita merangka satu program yang lebih tersusun dan berterusan bagi membantu mereka secara lebih berkesan dalam pemilihan kerjaya.

ABSTRACT

The purpose of this study was to identify the career selection's criteria, which were chosen by the students of special education from technique and vocational basement. Besides, this study was also meant to get the style of career selection based on the students' family background and the career itself, as well as to identify the students' selected career. This study had been done of Secondary School of Special Education in Vocational, Section 17, Shah Alam, Selangor. There were 50 Form 5 students from various courses had been chosen as the sample for this study. A set of questionnaire had been distributed to get the data. Then, the gathered data were analysed through SPSS (Statistical Package for Social Science) version 10.0 in terms of score mean and percentage. The findings had shown that a career, which can help the community or can give a help was the selected criteria. The results also had shown that the situation of a family and the career itself can identify the style of career selection for these special students. Through this study, a person can create a suitable appropriate and continuous program in helping the students effectively in career selection.

KANDUNGAN

BAB	PERKARA	MUKA SURAT
-----	---------	------------

	BORANG PENYERAHAN LAPORAN PROJEK	
	HALAMAN PENGESAHAN PENYELIA	
	HALAMAN JUDUL	
	HALAMAN PENGAKUAN PENULIS	ii
	HALAMAN DEDIKASI	iii
	PENGHARGAAN	iv
	ABSTRAK	v
	ABSTRACT	vi
	KANDUNGAN	vii
	SENARAI JADUAL	xi
	SENARAI RAJAH	xii
	SENARAI SINGKATAN	xiii
	SENARAI LAMPIRAN	xiv

BAB I	PENDAHULUAN
-------	-------------

1.1	Pengenalan	1
1.2	Latar Belakang Kajian	3

1.3	Penyataan Masalah	4
1.4	Persoalan Kajian	6
1.5	Objektif Kajian	6
1.6	Kerangka Teori	7
1.7	Kepentingan Kajian	8
1.8	Skop Kajian	9
1.9	Definisi Istilah	9

BAB II SOROTAN KAJIAN

2.1	Pendahuluan	12
2.2	Pendidikan Khas	13
2.3	Kerja dan Pekerjaan	16
2.4	Kerjaya	17
2.5	Pendidikan Teknik dan Vokasional	20

BAB III METODOLOGI KAJIAN

3.1	Pendahuluan	22
3.2	Rekabentuk Kajian	23
3.3	Sumber Data	23
3.4	Bentuk Data	24
3.5	Populasi dan Sampel Kajian	25
3.6	Instrumen	26
3.7	Prosedur Kajian	28
3.8	Kaedah Penganalisisan Data	29
3.9	Kajian Rintis	31
3.10	Andaian	32

BAB IV ANALISIS DATA

4.1	Pendahuluan	33
4.2	Dapatan Kajian	34
4.3	Analisis Data Bahagian A: Demografi	37
4.3.1	Jantina	37
4.3.2	Bangsa	38
4.3.3	Umur	40
4.4	Analisis Data Bahagian B	41
4.4.1	Analisis Ciri-Ciri Kerjaya Yang Diingini Oleh Pelajar-Pelajar Sekolah Menengah Pendidikan Khas Aliran Teknik Dan Vokasional	41
4.4.2	Analisis Keadaan Keluarga Menentukan Corak Pemilihan Kerjaya Di Kalangan Pelajar-pelajar Pendidikan Khas.	47
4.4.3	Analisis Keadaan Pekerjaan Itu Sendiri Boleh Mempengaruhi Pemilihan Kerjaya Di Kalangan Pelajar-pelajar Pendidikan Khas.	49
4.5	Analisis Data Bahagian C : Analisis Pilihan Pekerjaan Bagi Pelajar Pendidikan Khas Mengikut Bidang Pekerjaan.	50

BAB V PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN CADANGAN

5.1	Pendahuluan	53
5.2	Perbincangan	54
5.2.1	Ciri-ciri Pemilihan Kerjaya Pelajar-Pelajar Sekolah Menengah Pendidikan Khas Dalam Aliran Teknik Dan Vokasional	54

5.2.2	Keadaan Keluarga Menentukan Corak Pemilihan Kerjaya Di Kalangan Pelajar-Pelajar Pendidikan Khas Aliran Teknik dan Vokasional.	57
5.2.3	Keadaan Pekerjaan Itu Sendiri Boleh Mempengaruhi Pemilihan Kerjaya Pelajar- Pelajar Pendidikan Khas Aliran Teknik dan Vokasional.	58
5.2.4	Kerjaya Yang Menjadi Pilihan Pelajar-Pelajar Sekolah Menengah Pendidikan Khas Dalam Aliran Teknik Dan Vokasional.	59
5.3	Kesimpulan	62
5.3.1	Latarbelakang Teori Penghasilan Produk	63
5.3.2	Rekabentuk Produk	63
5.3.3	Permasalahan Dalam Membina Produk.	65
5.3.4	Bahan, Kos Dan Masa Membina Produk	66
5.3.5	Kelebihan dan Kekurangan Produk	66
5.4	Cadangan	67
5.4.1	Saranan Kajian	67
5.4.2	Cadangan Untuk Kajian Lanjutan	69
	RUJUKAN	70
	Lampiran A - F	74



SENARAI JADUAL

NO. JADUAL	TAJUK	MUKA SURAT
3.1	Skala Likert	28
3.2	Skor Min Dan Tafsiran	30
4.1	Pembahagian Skor	35
4.2	Skor Min Dan Tafsiran	35
4.3	Analisis Jantina Responden	37
4.4	Analisis Bangsa Responden	38
4.5	Analisis Bangsa dan Jantina Responden	39
4.6	Analisis Umur Responden	40
4.7	Analisis Deskriptif Bagi Status dan Kedudukan	41
4.8	Analisis Deskriptif Bagi Kestabilan dan Jaminan	42
4.9	Analisis Deskriptif Bagi Tanggungjawab	43
4.10	Analisis Deskriptif Bagi Bebas Dari Tekanan	43
4.11	Analisis Deskriptif Bagi Kemahiran @ Ransangan dan Penguasaan	44
4.12	Analisis Deskriptif Bagi Kebajikan	45
4.13	Analisis Deskriptif Bagi Hubungan Dengan Orang Lain	46
4.14	Analisis Deskriptif Bagi Keadaan Keluarga Penentu Corak Pemilihan Kerjaya	47
4.15	Analisis Deskriptif Bagi Keadaan Pekerjaan Mempengaruhi Pemilihan Kerjaya	49
4.16	Analisis Pilihan Pekerjaan Bagi Pelajar Mengikut Bidang Pekerjaan	51

SENARAI RAJAH

NO. RAJAH	TAJUK	MUKA SURAT
1.1	Kerangka Teori Pemilihan Kerjaya	
4.1	Peratusan Responden Mengikut Jantina	38
4.2	Peratusan Responden Mengikut Bangsa	39
4.3	Kadar Kekerapan Responden Mengikut Umur	40
4.4	Kadar Kekerapan Responden Mengikut Pilihan Pekerjaan	52
4.5	Peratusan Responden Mengikut Pilihan Pekerjaan	52
5.1	Hirarki Ciri-ciri Kerjaya Bagi Pelajar Pendidikan Khas	55
5.2	Hirarki Pilihan Pekerjaan Berdasarkan Bidang Pekerjaan	61
5.3	Kronologi Pembinaan Buku Panduan	64

SENARAI SINGKATAN

Bhd - Berhad

PTV Pendidikan Teknik dan Vokasional

Sdn - Sendirian

SPM Sijil Pelajaran Malaysia

SPMV Sijil Pelajaran Malaysia Vokasional

SPSS - Statistical Package for Social Sciences



PTTAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

SENARAI LAMPIRAN

LAMPIRAN	TAJUK	MUKA SURAT
A	Bidang-bidang pekerjaan oleh Kenneth E. Sinclair, Barbara Crouch dan Jane Miller (1977).	74
B	Borang Soal Selidik	75
C	Analisis Kebolehpercayaan	80
D	Hasil Analisis	81
E	Buku Panduan Pendidikan Kerjaya	85
F	Surat Kebenaran Untuk Mendapatkan Maklumat Kajian Akademik Semester	



PTTAUTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

BAB I

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Di Malaysia Akta Pendidikan 1996, Peraturan-Peraturan Pendidikan (Pendidikan Khas) 1997, Akta 550 Bahagian 1 mentakrifkan bahawa “pelajar-pelajar dengan keperluan khas” diertikan sebagai pelajar-pelajar yang mempunyai kecacatan penglihatan atau cacat pendengaran atau mempunyai masalah pembelajaran; “Program Pendidikan Khas” ertinya

- (a) suatu program yang disediakan di Sekolah Khas bagi murid-murid mempunyai kecacatan penglihatan atau pendengaran.
- (b) Suatu program percantuman di sekolah biasa bagi pelajar-pelajar yang mempunyai kecacatan penglihatan atau kecacatan pendengaran atau mempunyai masalah pembelajaran; dan
- (c) Suatu program pendidikan inklusif bagi pelajar-pelajar dengan keperluan khas yang boleh menghadiri di dalam kelas biasa bersama-sama dengan murid biasa.

Manakala Bahagian 2 dalam Akta yang sama menyatakan bagi sekolah kerajaan dan bantuan kerajaan, murid-murid dengan keperluan khas yang boleh

dididik adalah layak untuk menghadiri program Pendidikan Khas kecuali bagi pelajar-pelajar yang berikut;

- (a) murid yang cacat anggota tetapi mempunyai kebolehan mental untuk belajar seperti murid biasa; dan
- (b) murid yang mempunyai pelbagai kecacatan atau yang sangat cacat anggotanya atau yang terencat akal yang berat.

Perkembangan pesat dalam sektor pembuatan, pembinaan dan pengeluaran memberi kesan tersendiri terhadap Pendidikan Teknik dan Vokasional (PTV) di negara ini. Pengukuhan Pendidikan Teknik dan Vokasional adalah hakikat yang tidak boleh dinafikan untuk membolehkan negara benar-benar mempunyai daya saing yang tinggi. Pembangunan ekonomi yang menjadikan teknologi tinggi sebagai teras pertumbuhan produktiviti meningkatkan realiti aliran persaingan ekonomi, sama ada di antara industri dalam atau luar negara. Oleh itu, secara tidak langsung ia akan menunjukkan permintaan yang tinggi terhadap tenaga kerja terlatih, berkemahiran tinggi dan berketrampilan.

Orang kurang upaya juga mempunyai hak dan hasrat yang sama seperti orang lain untuk bekerja, menikmati hidup selesa, berdikari dan bersama menyumbang kepada pembangunan negara. Akan tetapi, untuk mencapai hasrat ini kerap kali mereka terpaksa menghadapi pelbagai rintangan, apatah lagi apabila mereka perlu bersaing dengan lain-lain pencari kerja.

1.2 Latar Belakang Kajian

Setakat ini seramai 3,870 (OKU) telah ditempatkan di dalam pekerjaan berbanding dengan bilangan OKU yang berdaftar dalam rekod Jabatan Kebajikan Masyarakat iaitu sebanyak 99,500 orang (YB Dato' Fong Chan Onn, 2001)

Warga Orang Kurang Upaya (OKU) adalah salah satu daripada kumpulan sasar dalam program pembangunan sosial dan kerajaan adalah komited untuk membantu mereka supaya dapat menjalani penghidupan seperti orang-orang biasa, mendapat pekerjaan yang sama dari segi ekonomi dan sosial dan bersama menikmati hasil dari pembangunan negara. Satu pendekatan yang diambil untuk membantu golongan ini ialah menggalakkan OKU menceburkan diri dalam bidang pekerjaan yang bukan sahaja akan membolehkan mereka berdikari dan tidak perlu lagi bergantung sepenuhnya kepada bantuan Kerajaan tetapi memberi peluang kepada mereka bersama menyumbang kepada pembangunan negara. (Buletin Kementerian Pendidikan Malaysia, 2001)

Institusi pengajian bantuan kerajaan ditubuhkan untuk memberi pendidikan kepada semua warganegara dan rakyat Malaysia tidak kira sama ada mereka itu cacat atau normal, semuanya mempunyai hak yang sama. Kebanyakan golongan istimewa ini walaupun cacat anggota badan tetapi dianugerahkan kepada mereka pelbagai kemahiran. (Kementerian Sumber Manusia, 2000)

Apabila kita memperkatakan lulusan pendidikan teknik dan vokasional, ramai yang belum mengetahui dengan lebih lanjut dan masih ragu-ragu tentang bidang dan kerjaya yang akan diceburi oleh mereka kelak. Lebih-lebih lagi bagi golongan-golongan istimewa yang telah menghadiri pelbagai kursus dan latihan kemahiran. Adakah pelajar-pelajar pendidikan khas ini mempunyai peluang pekerjaan yang setimpal dengan kemahiran yang diperolehi? Atau adakah mereka ini mempunyai permintaan dalam pelbagai sektor pekerjaan bagi memenuhi permintaan gunatenaga kerja samaada sebagai pekerja mahir atau separa mahir. Golongan ini mempunyai

peluang pekerjaan yang cerah dalam bidang kemahiran seperti peluang yang diperolehi pelajar dalam aliran bukan kemahiran. Mereka juga mestilah mempunyai tanggapan bahawa bidang yang mereka ikuti sebenarnya menawarkan peluang untuk mendapatkan kelayakan yang tinggi.

1.3 Pernyataan Masalah

Pemilihan kerjaya merupakan aspek penting dalam kehidupan pelajar bagi menentukan corak kehidupan pada masa hadapan. Pemilihan kerjaya yang bersesuaian dengan diri pelajar serta memenuhi segala citarasa remaja bukanlah sesuatu yang mudah. Masalah yang timbul semasa perkembangan pemilihan kerjaya seseorang golongan istimewa pula adalah dari aspek penerimaan majikan dan masyarakat itu sendiri. Oleh sebab itu mereka tidak boleh lari daripada mengalami proses tersebut. Proses ini melibatkan peringkat-peringkat penilaian, membuat perancangan, persediaan dan membuat keputusan mengenai kerjayanya kerana kerjaya yang dipilih itu akan mempengaruhi kehidupannya.

Menurut Mansur dan Nordinar (1989), walaupun pemilihan kerjaya berubah-ubah dari semasa ke semasa daripada kanak-kanak hingga remaja dan dewasa, namun perubahan minat dan pemilihan kerjaya ini tidak banyak berubah. Oleh yang demikian seseorang itu sering membuat pilihan sementara terlebih dahulu, sambil menunggu lebih banyak maklumat yang boleh membantu pilihan muktamad dibuat kemudian.

Golongan istimewa ini mempunyai hak dan hasrat untuk bekerja dan berdikari. Untuk mencapai hasrat ini kerap kali mereka terpaksa menghadapi pelbagai rintangan. Terdapat ramai majikan yang bersedia untuk mengambil orang kurang upaya sebagai pekerja mereka. Masalahnya bagaimanakah untuk

menyesuaikan golongan ini dengan bidang pekerjaan yang sedia ada. Berikutan dari ini, pada tahun 1990 satu Jawatankuasa Kebangsaan Penggalakan Penggajian Orang Kurang Upaya Di Sektor Swasta yang keanggotaannya terdiri dari beberapa pihak yang ada kaitan, telah ditubuhkan bagi tujuan melaksanakan kempen dan langkah-langkah bagi menempatkan Orang Kurang Upaya dalam bidang pekerjaan. (Kementerian Sumber Manusia, 2000)

Kementerian Sumber Manusia memutuskan bahawa golongan insan istimewa ini hendaklah diberi bantuan yang sewajarnya. Hingga kini seramai 3,870 Orang Kurang Upaya (OKU) telah ditempatkan di dalam pekerjaan. Bilangan ini amatlah kecil jika dibandingkan dengan bilangan OKU yang berdaftar dalam rekod Jabatan Kebajikan Masyarakat, iaitu sebanyak 99,500 orang. Tawaran kerja untuk OKU juga kebanyakannya adalah untuk jawatan yang rendah walaupun ramai juga di kalangan OKU yang mempunyai kelulusan tinggi dan kemahiran tertentu. (Kementerian Sumber Manusia, 2000)

Merujuk kepada pernyataan masalah di atas, pengkaji ingin mengenalpasti ciri-ciri pemilihan kerjaya oleh pelajar berpendidikan khas aliran Teknik dan Vokasional. Kajian ini juga akan meninjau sejauhmana keadaan keluarga dan pekerjaan itu sendiri dapat menentukan pemilihan kerjaya bagi mereka serta pilihan pekerjaan yang digemari oleh mereka.

1.4 Persoalan Kajian

Persoalan kajian yang ingin dijawab adalah seperti berikut:

- 1.4.1 Apakah ciri-ciri kerjaya yang dipilih oleh pelajar-pelajar Sekolah Menengah Pendidikan Khas dalam aliran Teknik dan Vokasional ?
- 1.4.2 Sejauhmanakah keadaan keluarga menentukan pemilihan corak kerjaya bagi pelajar-pelajar Pendidikan Khas?
- 1.4.3 Sejauhmanakah ciri-ciri pekerjaan boleh mempengaruhi pemilihan kerjaya pelajar-pelajar Pendidikan Khas?
- 1.4.4 Apakah bidang kerjaya yang menjadi pilihan pelajar-pelajar Sekolah Menengah Pendidikan Khas dalam aliran Teknik dan Vokasional?

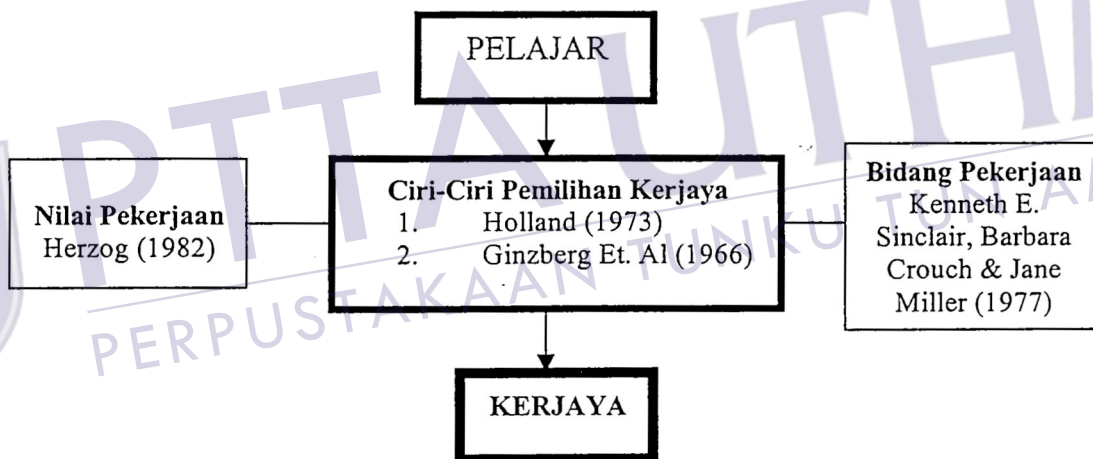
1.5 Objektif Kajian

Objektif utama kajian ini ialah untuk:

- 1.5.1 Mengenalpasti ciri-ciri kerjaya yang dipilih oleh pelajar-pelajar Pendidikan Khas aliran Teknik dan Vokasional.
- 1.5.2 Mengenalpasti keadaan keluarga menentukan pemilihan corak kerjaya bagi pelajar-pelajar Pendidikan Khas aliran Teknik dan Vokasional.

- 1.5.3 Mengenalpasti sejauhmana ciri-ciri pekerjaan itu boleh mempengaruhi pemilihan kerjaya bagi pelajar-pelajar Pendidikan Khas.
- 1.5.4 Mengenalpasti bidang pekerjaan yang menjadi pilihan pelajar-pelajar Pendidikan Khas.

1.6 Kerangka Teori



Rajah 1.1 : Kerangka Teori Pemilihan Kerjaya

Sumber : “Teori Ginzberg” , Ginzberg, Ginsburg, Axerald dan Herma (1951)
diadaptasikan dalam Ee Ah Meng (2001)

1.7 Kepentingan Kajian

Pengkaji berminat untuk menjalankan kajian ini kerana pemilihan kerjaya adalah satu perkara yang penting dan ia berkait rapat dengan masa depan pelajar dan alam pendidikan walaupun mereka ini adalah kurang upaya (golongan istimewa) tetapi masih berminat dalam menceburi bidang kemahiran. Pelajar-pelajar hari ini adalah pelapis kepada tenaga pembangunan negara pada masa akan datang. Oleh itu perlu diketahui kemanakah arahnya pemilihan kerjaya mereka supaya sesuatu langkah dapat diambil untuk memastikan kerjaya mereka adalah bersesuaian dengan keperluan negara. Hasil kajian diharap dapat memberikan sumbangan kepada pihak-pihak yang tertentu sebagai panduan dan tindakan selanjutnya.

- i) Kajian ini boleh memberikan bimbingan kepada pelajar-pelajar Pendidikan Khas dalam membuat pemilihan kerjaya.
- ii) Penemuan kajian ini juga dapat memberikan maklumat kepada guru-guru Ilmu Khas mengenai pemilihan ciri-ciri kerjaya bagi pelajar-pelajar Pendidikan Khas dan perbezaan ciri-ciri pilihan kerjaya berdasarkan jenis kecacatan yang dialami. Guru juga dapat menentukan sama ada pelajar memilih bidang kerjaya yang bersesuaian dengan jenis kecacatan pelajar serta bidang kursus kemahiran yang di ambil disamping minat dan keupayaan mereka. Maka dapatlah guru merancang dan memberikan bimbingan yang sewajarnya. Ini adalah untuk memastikan agar kerjaya yang dipilih oleh pelajar Pendidikan Khas bersesuaian dengan diri mereka dan keperluan masyarakat serta negara pada masa akan datang.
- iii) Hasil kajian ini diharapkan dapat membantu pihak-pihak yang terlibat seperti kaunselor, guru dan pelajar dalam mengenalpasti bidang pekerjaan bagi golongan istimewa ini.
- iv) Kaunselor dan guru di Sekolah Menengah Teknik Pendidikan Khas boleh bekerjasama di dalam mengenalpasti keperluan dan persediaan awal bagi

pelajar-pelajar pendidikan khas sebelum menempuh ke alam pekerjaan dan ianya dapat disalurkan di dalam menyediakan para pelajar pendidikan khas dengan pengetahuan dan pengalaman mengenai pemilihan kerjaya.

1.8 Skop dan Limitasi Kajian

Kajian ini merupakan kajian berkenaan dengan ciri-ciri pemilihan kerjaya di kalangan pelajar-pelajar Pendidikan Khas yang mempunyai jenis kecacatan yang sama iaitu mempunyai masalah pendengaran (bisu dan pekak).

Kajian ini juga terbatas kepada pelajar-pelajar tahun akhir yang bermasalah pendengaran di Sekolah Menengah Pendidikan Khas Vokasional, Seksyen 17 Shah Alam, Selangor Darul Ehsan.

1.9 Definisi Istilah

Pemilihan Kerjaya

Pemilihan Kerjaya merupakan proses perkembangan. Ia bukan satu keputusan tetapi satu siri aktiviti membuat keputusan dalam jangka waktu tertentu. Setiap keputusan itu pula mempengaruhi keputusan selanjutnya (Ginzberg et. al, 1966).

Pengertian pemilihan kerjaya di dalam kajian ini dimaksudkan sebagai proses membuat keputusan terhadap sesuatu pekerjaan. Ianya juga adalah satu proses di mana seseorang itu membuat pilihan terhadap satu-satu pekerjaan yang bersesuaian dengan dirinya dari segi akademik, minat, keperluan hidup, kebolehan, sikap dan kehendak dalam hidup seseorang itu.

Pelajar

Mengikut Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka (2000), pelajar adalah penuntut atau orang yang memperdalamkan pengetahuannya tentang sesuatu bidang ilmu. Dalam kajian ini, pelajar yang dimaksudkan ialah pelajar-pelajar yang berumur di dalam lingkungan tujuh belas tahun ke atas yang bersekolah di Sekolah Menengah Pendidikan Khas Vokasional, Seksyen 17, Shah Alam, Selangor.

Pendidikan Khas

Pendidikan Khas adalah merujuk kepada pendidikan bagi kanak-kanak luar biasa, iaitu *'kanak-kanak yang dari segi intelek, fizikal, sosial atau emosi, tidak mencapai pertumbuhan dan penyuburan biasa, hinggakan mereka tidak mendapat faedah sepenuhnya daripada rancangan sekolah biasa'* (Chua dan Koh, 1992).

Kanak-kanak luar biasa adalah seperti kanak-kanak yang cacat penglihatan, cacat pendengaran, terencat akal, cacat fizikal dan termasuk kanak-kanak pintar cerdas.

Gearhart dan Weishahn (1980) berpendapat bahawa pendidikan khas ialah subsistem kepada pendidikan, yang bertanggungjawab mengadakan peruntukan kemudahan dan keistimewaan bagi membantu kanak-kanak dan belia yang bersifat luar biasa.

Mengikut Gutek (1992) pula Pendidikan Khas adalah merujuk kepada pengajaran secara langsung, merancang pengalaman pembelajaran dan aktiviti perundingan yang dibentuk untuk memenuhi keperluan pelajar golongan istimewa. Ia dibentuk untuk pelajar kurang upaya seperti (1) cacat fizikal (2) gangguan emosi (3) perbezaan budaya, termasuk keperluan pendidikan pemulihan (4) rencatan akal (5) bermasalah pembelajaran (6) terlampau cerdas/Kanak-kanak pintar

Kajian ini dijalankan ke atas kepada pelajar-pelajar pendidikan khas tingkatan lima yang bermasalah pendengaran (pekak) di Sekolah Menengah Pendidikan Khas Vokasional, Seksyen 17 Shah Alam, Selangor Darul Ehsan.

Aliran Teknik Dan Vokasional

Vokasional berasal daripada perkataan Inggeris "*vocation*" yang bermaksud pekerjaan. Maka Pendidikan Teknik dan Vokasional pula bermaksud pendidikan dalam sebarang jenis latihan yang berkaitan dengan kerja dan kemahiran kerja. Menurut *UNESCO (1984)*, pendidikan vokasional bukan sahaja melatih seseorang untuk sesuatu pekerjaan dengan memberikannya kemahiran dan pengetahuan, tetapi bersama-sama dengan pendidikan am, memupuk perkembangan sifat dan watak untuk menambahkan keupayaan bagi memahami, menilai, melahirkan pendapat serta menyesuaikan diri dengan persekitaran yang sentiasa berubah. (Yahya Emat, 1993)

Konsep yang digunakan dalam pendidikan vokasional adalah lebih meluas berbanding pendidikan teknik kerana pendidikan vokasional hanya memberi tumpuan kepada memberi latihan kemahiran bagi sesuatu bidang pekerjaan kepada pelatih. Pada asalnya, pendidikan vokasional ini dirancang untuk menampung murid-murid yang gagal meneruskan persekolahannya ke peringkat menengah atas. (Yahya Emat, 1993)

BAB II

SOROTAN KAJIAN

2.1 Pendahuluan

Di Amerika satu perundangan yang dinamakan "*Carl D. Perkins Vocational And Applied Act 1990*" mengkehendaki bahawa sesuatu jaminan diberikan untuk kejayaan pelajar-pelajar khas. Jaminan-jaminan ini termasuklah penyesuaian kurikulum, kaunseling pembangunan kerjaya, penilaian terhadap minat mereka, keupayaan, keperluan khas dan perkhidmatan lain untuk memudahkan peralihan pelajar-pelajar ini ke alam pekerjaan atau pendidikan yang lebih tinggi (Kraska, 1996)

Kajian pemilihan kerjaya adalah kajian yang penting kerana ia dapat memberikan gambaran arah aliran aspirasi pemilihan kerjaya pelajar. Perubahan pemilihan kerjaya ini sangat bergantung pada perubahan perkembangan semasa. Zaman gelombang kedua iaitu zaman industri, ramai pelajar bercita-cita memilih pekerjaan yang berkaitan dengan industri, tetapi apabila muncul zaman gelombang ketiga di abad ke-21 iaitu zaman teknologi maklumat, ramai pelajar bercita-cita memilih pekerjaan yang berkaitan dengan teknologi maklumat.

Orang kurang upaya (OKU) juga mempunyai hak dan hasrat yang sama seperti orang lain untuk bekerja, menikmati hidup selesa, berdikari dan bersama menyumbang kepada pembangunan negara. Tetapi, untuk mencapai hasrat ini kerap kali mereka terpaksa menghadapi pelbagai rintangan, apatah lagi apabila mereka perlu bersaing dengan lain-lain pencari kerja. Kementerian Sumber Manusia memutuskan bahawa golongan insan istimewa ini hendaklah diberi bantuan yang sewajarnya. Hingga kini seramai 3,870 OKU telah ditempatkan di dalam pekerjaan. Bilangan ini amatlah kecil jika dibandingkan dengan bilangan OKU yang berdaftar dalam rekod Jabatan Kebajikan Masyarakat, iaitu sebanyak 99,500 orang. (Kementerian Sumber Manusia)

2.2 Pendidikan Khas

Pendidikan Khas adalah merujuk pada pendidikan bagi kanak-kanak luar biasa, iaitu *'kanak-kanak yang dari segi intelek, fizikal, sosial atau emosi, tidak mencapai pertumbuhan dan penyuburan biasa, hinggakan mereka tidak mendapat faedah sepenuhnya daripada rancangan sekolah biasa'* (Chua dan Koh, 1992). Kanak-kanak luar biasa adalah seperti kanak-kanak yang cacat penglihatan, cacat pendengaran, terencat akal, cacat fizikal dan termasuk kanak-kanak pintar cerdas.

Mengikut Gutek (1992), Pendidikan Khas adalah merujuk kepada pengajaran secara langsung, merancang pengalaman pembelajaran dan aktiviti perundingan yang dibentuk untuk memenuhi keperluan pelajar golongan istimewa. Ia dibentuk untuk pelajar kurang upaya seperti berikut; (1) cacat fizikal (2) gangguan emosi (3) perbezaan budaya, termasuk keperluan pendidikan pemulihan (4) rencatan akal (5) bermasalah pembelajaran (6) terlampau cerdas / kanak-kanak pintar.

Zulkifli Bin Mohd Yusoff (2000), membuat satu kajian tentang Pendidikan Khas inklusif. Kajian ini dilakukan ialah untuk melihat bagaimanakah sistem pengajaran teknikal dan vokasional yang sedia ada di Sekolah Menengah Teknik berupaya menampung keperluan pelajar golongan istimewa. Oleh kerana kejayaan Pendidikan Khas Inklusif di sekolah ini banyak bergantung kepada guru yang melaksanakannya maka fokus kajian ini akan cuba mendapatkan maklumbalas dari guru yang terlibat dalam menjalankan tugas ini. Objektif kajian ini dilakukan adalah untuk mengenalpasti pandangan guru berkenaan perkhidmatan pelajar dari aspek strategi berkesan, sokongan yang diberi terhadap perubahan dalam pendidikan dan pendapat guru terhadap strategi pelaksanaan Pendidikan Khas inklusif.

Azli Abdullah (1998), membuat satu kajian mengenai persepsi guru dalam mengendalikan murid-murid di sekolah pendidikan khas (cacat penglihatan) sedikit sebanyak mempengaruhi proses pengajaran dan pembelajaran. Tambahan pula ia dilakukan melalui pengalaman penulis itu sendiri mengajar murid cacat penglihatan mempunyai cabaran yang tersendiri. Melalui objektif kajian, penulis ingin dan cuba mendapatkan persepsi guru – guru yang mengendalikan murid – murid cacat penglihatan dari segi:

1. Pengetahuan dan kemahiran guru
2. Masalah yang dihadapi semasa proses pengajaran dan pembelajaran
3. Beban kerja guru
4. Kemudahan untuk bekerja
5. Sikap iaitu emosi dan minat terhadap tugas
6. Kepuasan kerja

Kajian ini memberikan sedikit sebanyak sumbangan terhadap meningkatkan lagi keberkesanan guru-guru dalam mengendalikan dan mengajar murid-murid cacat penglihatan. Guru-guru yang tidak mendapat latihan secara formal pula mestilah diberi peluang untuk mendapatkan Latihan Pendidikan Khas di Maktab Perguruan Ilmu Khas dan seterusnya melanjutkan pelajaran ke universiti. Ini juga berdasarkan kepada pemerhatian jika guru-guru tidak mempunyai kemahiran atau kaedah yang

sesuai kemungkinan minat terhadap kerja dan kepuasan kerja semasa mengendalikan murid- murid ini akan terjejas seterusnya akan meninggalkan implikasi yang buruk terhadap cita-cita Falsafah Pendidikan Negara dan Falsafah Pendidikan Khas itu sendiri.

Mengikut Chua dan Koh (1992) lagi Falsafah Pendidikan Khas boleh diringkaskan sebagai '*axiom*' atau kenyataan yang dianggap benar di mana;

1. Setiap kanak-kanak luar biasa adalah seorang kanak-kanak yang mempunyai hak-hak sama terhadap penerimaan, pemahaman dan pendidikan seperti kanak-kanak lain.
2. Perbezaan-perbezaan individu yang luas, wujud antara kanak-kanak dalam setiap bidang keistimewaan.
3. Tapisan, pengenalpastian, dan penempatan awal program Pendidikan Khas adalah diperlukan.
4. Pendekatan multidisiplin pada kajian kes komprehensif pakar-pakar pendidikan, perubatan, sosiologi dan psikologi.
5. Kejayaan sesuatu perkhidmatan Pendidikan Khas akan bergantung pada kriteria-kriteria penempatan yang sesuai.
6. Program-program tidak harus dimulakan/diteruskan tanpa kakitangan terlatih yang cekap.
7. Kurikulum bahan-bahan dan alat-alat khas diperlukan.
8. Objektif-objektif tertentu dengan tegasan ke atas pembelajaran akademik/vokasional /sosial dan bakat/potensi murid.

Namun demikian kini perhatian yang serius telah diberikan terhadap pendidikan golongan istimewa ini sesuai dengan era globalisasi. Oleh kerana golongan ini mempunyai kekurangan, perkhidmatan atau keperluan khas mereka perlu dikenalpasti.

2.3 Kerja dan Pekerjaan

Memilih sesuatu bidang kemahiran dan memasuki dunia kerjaya dan pekerjaan adalah salah satu daripada keputusan-keputusan terpenting yang dilakukan oleh golongan muda. Pemilihan kerjaya merupakan satu proses pertumbuhan dan mengambil masa yang panjang, seawal usia enam tahun sehinggalah penghujung tahap keremajaan apabila mereka mula memasuki pasaran pekerjaan (Furham and Stacey, 1991)

Roberts and Dolan (1989), mengatakan bahawa konsep atau pandangan kanak-kanak terhadap kerja itu tidak mempunyai percanggahan. Kanak-kanak pada tahap itu merasakan bahawa kerja yang bernilai tidak semestinya memperolehi ganjaran tetapi hampir kesemuanya bersetuju terhadap perkaitan rapat antara belajar bersungguh-sungguh semasa di sekolah dengan memperolehi pekerjaan yang baik. Terdapat banyak bukti yang mengatakan bahawa persepsi terhadap kerja terbentuk menerusi interaksi langsung dengan golongan dewasa dan institusi-institusi sosial seperti ibu bapa, rakan sebaya, majikan dan guru

Furham dan Stacey (1991), merumuskan, sikap, kepercayaan dan perlakuan orang-orang muda dalam dunia pekerjaan adalah ditentukan oleh pelbagai faktor. Selain kepentingan faktor demografi, faktor psikologikal seperti kebolehan, keupayaan pemikiran serta kepercayaan dan nilai sosial merupakan elemen yang penting dalam persoalan tersebut. Pengetahuan dan maklumat mengenai dunia pekerjaan, dan ciri-ciri atau sifat-sifat kerjaya yang sering mengalami perubahan di kalangan golongan muda, telah berkembang daripada pemikiran sempit kepada yang lebih canggih. Disamping mempunyai rujukan-rujukan tertentu, kecanggihan teknologi dan perubahan sistem sosial telah membuka peluang kepada mereka untuk meluaskan pengetahuan terhadap kerjaya. Penemuan-penemuan penyelidikan mampu dijadikan asas bagaimana mendidik generasi kurang upaya mengenai dunia pekerjaan, perubahan status dan nilai masyarakat dalam dunia moden serta program bimbingan kerjaya dapat dilakukan.

2.4 Kerjaya

Kerjaya bukan sekadar tempoh seseorang menjawat sesuatu pekerjaan, malahan ia meliputi tempoh persekolahan sehingga seseorang mencapai tempoh persaraannya. Ini dinyatakan oleh Super (1957), bahawa kerjaya diambil kira daripada persediaan-persediaan sebelum seseorang menceburkan dirinya dalam alam pekerjaan sehingga peranan-peranan yang dilakukannya dalam tempoh persaraan. Sebelum seseorang menjawat sesuatu jawatan yang dilihat sebagai kerjaya, berlaku proses membuat pilihan berasaskan kepada faktor-faktor yang tertentu.

Super (1957) pula menegaskan bahawa kerjaya termasuklah persediaan sebelum seseorang itu melibatkan diri dalam bidang pekerjaan serta peranan-peranan lain yang dilakukan selepas seseorang itu bersara. Bagi Super (1957), proses ini dihuraikan di dalam satu siri peringkat hidup yang merangkumi:

- a) Peringkat Pertumbuhan (sejak lahir hingga 14 tahun). Ia merupakan peringkat pertumbuhan fizikal dan psikologi. Individu mula membina sikap dan tingkah laku yang menjadi unsur-unsur konsep kendirinya. Pengalamannya dijadikan asas pengetahuannya semasa membuat pilihan tentatif dan muktamad di dalam dunia pekerjaan.
- b) Peringkat Penerokaan (15-24 tahun). Individu mula menyedari kepentingan pekerjaan di dalam hidupnya. Peringkat ini meliputi tiga tahap, iaitu:
 - i) Fantasi – pilihan pekerjaan biasanya tidak realistik dan berkait rapat dengan permainan individu. Pemilihan ini hanya bersifat sementara.
 - ii) Tentatif – individu akan cuba mengurang dan menghadkan pilihannya kepada beberapa kemungkinan sahaja berdasarkan kemampuan dan peluang pekerjaan yang diketahui.

iii) Realistik – individu akan memilih pekerjaan yang paling sesuai dengan nilai individu dan masyarakat.

- c) Peringkat Pengukuhan (25-44 tahun). Di peringkat ini, individu akan melakukan beberapa percubaan untuk memastikan jenis pilihan dan keputusan yang dibuatnya. Seseorang itu akan menjadi lebih stabil selepas dia memperolehi pengalaman dan kemahiran yang semakin bertambah. Dia akan memilih pekerjaan yang paling sesuai dan yang memberikannya keputusan yang penting.
- d) Peringkat Pengekalan (45-64 tahun). Individu akan cuba memperbaiki keadaan pekerjaannya pada peringkat ini. Seseorang itu akan terus berusaha untuk mencapai kepuasan daripada pekerjaannya dan cuba mengubahsuaikan segala perasaan yang tidak selesa.
- e) Peringkat Kemerosotan (65 tahun ke atas). Peringkat ini meliputi jangka masa yang hampir bersara. Individu di peringkat ini lebih mementingkan pengekalan jawatan daripada memperbaikinya.

Bagi Super (1957), sepanjang usia kehidupan seseorang individu akan melalui apa yang dikatakannya sebagai “*vocational tasks*”. “*Vocational Tasks*” yang dimaksudkan itu ialah “*cystallization*”, “*specification*”, “*implementation*”, “*stabilization*” dan “*consolidation*”.

Bagi Super (1957), peringkat “*crystallization*” yang berlaku dalam lingkungan usia 14 hingga 18 tahun merupakan tempoh seseorang memahami kerjaya atau kerja dalam kaitannya dengan konsep kendirinya, “*Specification*” pula merupakan tempoh seseorang itu mula menjuruskan minatnya kepada kerjaya yang tertentu. Ini berlaku pada usia 18 hingga 20 tahun. Pada usia 21 hingga 24 tahun yang disebut peringkat “*implementation*” pula, seseorang itu mula merasai latihan untuk mencapai kerjaya yang diminatinya dan diperlukan. Ini diikuti dengan

tindakan untuk memenuhi keperluan latihan tersebut. Tahap "*stabilization*" pula berlaku pada usia 25 hingga 35 tahun. Pada tahap ini, seseorang yang mempunyai kerjaya mula merasa stabil dan mantap. Tahap "*consolidation*" berlaku pada usia 35 tahun ke atas. Ini bermaksud seseorang itu betul-betul merasa selamat, mantap dan teguh pada kedudukan dan status yang dicapainya.

Menurut Mansur dan Nordinar (1989), pemilihan kerjaya adalah merupakan gabungan beberapa pemilhan lain yang termasuk keinginan berkawan, berinteraksi, menyertai kumpulan dan aktiviti, pemilihan bidang, program serta minatnya secara peribadi.

Menurut Tolbert (1974), aspirasi pemilihan kerjaya adalah satu set tingkahlaku dan sikap yang teratur yang membolehkan seseorang individu bertindak dengan berjaya apabila menghadapi tuntutan dari persekitaran. Seterusnya beliau mengatakan bahawa pemilihan kerjaya adalah kebolehan untuk membuat keputusan atau pilihan dengan sendiri dan kesanggupan untuk bertanggungjawab kepadanya.

Noor Suriani Bt Nazruddin (2000), mengatakan bahawa pemilihan kerjaya sangat penting, maka pendedahan kepada jenis dan bidang kerjaya adalah sangat diperlukan kerana banyak perkara yang boleh mempengaruhinya. Dari pernyataan di atas, maka dalam kajian ini pengkaji ini melihat ciri-ciri pemilihan kerjaya yang dibuat oleh pelajar mengikut jantina dan aliran persekolahan. Penyelidik juga ingin mengenal pasti faktor-faktor yang mempengaruhi pemilihan kerjaya pelajar seperti peranan ibu bapa, pengaruh rakan sebaya, media massa dan pihak sekolah.

Dalam konteks kajian ini, pilihan kerjaya telah disesuaikan berdasarkan nilai-nilai pekerjaan penulisan Herzog (1982). Nilai-nilai pekerjaan tersebut ialah:

- i. Pekerjaan yang dapat memberikan status dan pendapatan. Ini bermakna melalui pekerjaan pelajar-pelajar akan mendapat status dan

pendapatan yang baik, berpeluang mendapat kenaikan pangkat dan dihormati oleh masyarakat.

- ii. Pekerjaan yang dapat memberi jaminan hidup seperti pekerjaan tetap dan berpenyen.
- iii. Pekerjaan yang dapat memberikan peluang pekerja-pekerja membuat keputusan bersama dan pekerjaan yang mencabar.
- iv. Pekerjaan yang dapat memberikan banyak cuti, banyak masa lapang, dapat bekerja secara bebas dan tiada penyeliaan yang rapi.
- v. Pekerjaan yang dapat memberi peluang menggunakan daya kreatif, memberi keseronokan, dapat mengekalkan identiti diri, dapat mempelajari perkara-perkara baru, dapat melihat hasil kerja dan dapat menggunakan kemahiran yang ada.
- vi. Pekerjaan yang dapat menolong manusia dan mendatangkan faedah kepada masyarakat.
- vii. Pekerjaan yang dapat memberikan ramai kawan dan dapat berhubung dengan orang lain.

2.5 Pendidikan Teknik Dan Vokasional

Merujuk Kementerian Pendidikan Malaysia. (1996), pada tahun 90-an permintaan untuk memasuki sekolah teknik dan vokasional semakin bertambah, dan ramai yang memohon untuk memasuki sekolah-sekolah ini dari kalangan pelajar yang berpotensi dan cemerlang. Oleh itu persaingan untuk mendapatkan tempat untuk belajar di sekolah ini semakin sengit. Ini disebabkan adanya kesedaran di kalangan pelajar dan ibubapa pelajar bahawa pentingnya pendidikan teknik dan

vokasional dalam era negara mahu menjadi negara perindustrian dan ditambah dengan permintaan gunatenaga yang tinggi terutama dalam bidang kejuruteraan, teknologi maklumat, bioperubatan, kejuruteraan angkasa dan lain-lain.

Kementerian Pendidikan Malaysia (1996), telah menggubal semula matlamat dan tujuan pendidikan teknik dan vokasional agar ia dapat menampung kekurangan dalam bidang teknik dan vokasional. Oleh itu wujudlah tujuan utama pendidikan teknik dan vokasional iaitu untuk menyediakan penuntut-penuntut dalam bidang pekerjaan yang memerlukan kemahiran. Apabila tamat kursus dengan jayanya selepas dua tahun, mereka akan berpeluang untuk memohon melanjutkan pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi dan berpeluang bekerja di sektor perindustrian dan sektor awam. Selain daripada itu juga, kursus ini boleh memberi peluang kepada mereka yang menjalankan perusahaan sendiri.

Menurut Yahya Emat (1993), iaitu petikan dari Laporan Jawatankuasa Kabinet (1979), menegaskan;

“ Dalam keadaan pembangunan negara pada hari ini yang menggalakkan penyertaan yang lebih luas dalam bidang perusahaan dan perdagangan, peranan pendidikan teknik dan vokasional menjadi lebih penting. Untuk mencapai tujuan ini adalah diperakui supaya pendidikan teknik dan vokasional hendaklah diperluaskan dan dimajukan lagi ”

Menurut Sulaiman Ngah Razak (1994), untuk memahami perkembangan pendidikan kerjaya dan fungsi pendidikan vokasional, kita harus meneliti fasa-fasa dalam perkembangan pendidikan kerjaya. Terdapat lima fasa pendidikan kerjaya iaitu kesedaran, eksplorasi, persediaan pos menengah dan pendidikan berterusan.

BAB III

METODOLOGI KAJIAN

3.1 Pendahuluan

Metodologi kajian penting sebagai asas yang digunakan untuk mengumpul, mendapatkan dan menganalisis data yang diperolehi daripada hasil soal selidik. Satu kaedah yang teratur akan digunakan dalam kajian ini untuk membolehkan data-data yang dikumpul dianalisis bagi menghasilkan satu keputusan kajian yang boleh dipertahankan. Dalam bab ini, kajian akan ditumpukan kepada rekabentuk kajian, sampel kajian, instrumen kajian, kaedah pengumpulan data teknik penganalisaan data dan kajian rintis yang digunakan untuk membantu pengkaji mencapai objektif kajian. Perkara-perkara tersebut adalah penting bagi memastikan kajian dapat dijalankan dengan lancar dan sistematik serta menghasilkan kajian yang bermutu tinggi.

3.2 Reka Bentuk Kajian

Rekabentuk kajian merupakan panduan tentang bagaimana kaedah dan prosedur untuk mendapatkan data dan apakah perancangan pengkaji di dalam mencari data yang dapat mencapai tujuan kajian dijalankan. Menurut Kerlinger (1986), rekabentuk kajian disediakan bagi mencari jawapan kepada persoalan-persoalan kajian. Menurut Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999), di dalam penyelidikan, terdapat pelbagai rekabentuk dan setiap kaedah mempunyai ciri-ciri khusus seperti teknik dan analisis data yang tersendiri. Menurutnya lagi, pelbagai cara boleh dilakukan untuk mendapatkan data kajian, namun cara yang paling popular ialah tinjauan, pemerhatian, penilaian, ujian dan temubual.

Oleh itu kajian yang dijalankan ini adalah kajian deskriptif berbentuk 'tinjauan' yang menggunakan soal selidik sebagai alat untuk mengumpul data. Cohen dan Manion di dalam Mohamad Najib Abdul Ghafar (1999) menyatakan bahawa tinjauan ialah mengambil data dalam suatu masa tertentu sahaja. Penyelidik hanya 'meninjau' situasi pada satu masa dan ia seolah-olah satu *'photo snap shot'* sesuatu peristiwa. Tinjauan dilakukan ke atas pelajar-pelajar tingkatan lima Sekolah Menengah Pendidikan Khas Vokasional Seksyen 17, Shah Alam. Dalam kajian ini, pengambilan data menerusi borang soal selidik adalah untuk mendapatkan maklumat mengenai ciri-ciri kerjaya dan kecenderungan terhadap pemilihan kerjaya bagi pelajar-pelajar pendidikan khas aliran teknik dan vokasional.

3.3 Sumber Data

Kajian ini adalah kajian deskriptif berbentuk tinjauan yang menggunakan soal selidik. Dalam kajian ini pengkaji cuba mengkaji berkenaan ciri-ciri kerjaya dan keadaan pendorong pemilihan kerjaya bagi pelajar-pelajar Pendidikan Khas aliran

Teknik dan Vokasional. Hasil kajian akan dibuat secara huraian dan analisis isu yang berkaitan. Maklumat yang diperolehi adalah berdasarkan dua sumber iaitu data primer dan data sekunder.

3.3.1 Data Primer

Hasil kajiselidik ringkas yang dijalankan melalui borang kajiselidik khas pelajar-pelajar tingkatan lima Sekolah Menengah Vokasional Pendidikan Khas, Seksyen 17, Shah Alam Selangor. Sebanyak 50 borang akan diedarkan bagi mendapat keputusan jawapan yang dikehendaki.

3.3.2 Data Sekunder

Ini adalah hasil pembacaan pengkaji seperti bahan bacaan dari perpustakaan, artikel-artikel, keratan akhbar dan lain-lain lagi serta maklumat yang diperolehi melalui teknologi maklumat terkini seperti internet. Maklumat sekunder ini akan mengukuhkan lagi huraian dan contoh-contoh semasa yang berkaitan dengan isu ini.

3.4 Bentuk Data

Data-data yang diperolehi dikumpulkan serta diisi dalam bentuk jadual dan juga dibuat dalam bentuk carta bar dan carta pai.

RUJUKAN

_____ (2000) Kementerian Sumber Manusia dicapai pada Ogos 2002. (<http://www.geocities.com/Athens/Agora/3988/fpk.html>).

Abdul Fatah Abdul Malik (1986). "Memahami Penyelidikan Pendidikan. Satu Pengenalan". Kuala Lumpur : Universiti Pertanian Malaysia.

Abdul Nasir Hassan (1997). "Aspirasi Pekerjaan Pelajar dan Beberapa Faktor Yang Mempengaruhinya : Satu Kajian di Kedah," Universiti Kebangsaan Malaysia: Latihan Imiah Sarjana Muda Sastera (Kepujian).

Azli Abdullah. (1998). "Persepsi Guru Dalam Mengendalikan Murid-Murid Di Sekolah Pendidikan Khas (Cacat Penglihatan)". Universiti Teknologi Malaysia (UTM).

Buletin Kementrian Pendidikan Malaysia, Jilid 6 Bilangan 1, Januari 2000.

Chua, Tee Tee dan Koh, Boh Boon (1992). "Pendidikan Khas dan Pemulihan : Bacaan Asas." Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Furham, A. & Stacy, B. (1991). "Young People's Understanding Of Society". London and New York : Routledge. 56-82.

- Gati, I, Gavin, M & Osipow, S. H. (1995). "Gender Differences in Career Decision Making : The Content and Structure Preferences." *Journal of Counseling Psychology*. 4. 204-216.
- Gearheart, B.R., Weishahn, M.W. and Gearheart, C.J (1980). "The Exceptional Student in Regular Classroom." 6th. Ed. Englewoods Cliffs, N.J : Prentice-Hall, Inc.
- Ginzberg, E, Ginsburg, S.W, Axelrad, S. & Herma, J.L. (1966). "Occupational Choice: An Approach To A General Theory." New York and London: Columbia University Press.
- Ginzberg, E. (1951). "Occupation Choice An Approach To A General Theory." New York: Columbia University Press.
- Gutek, G.L. (1992). "Education and Schooling in America." 3rd .ed. Massachusetts, Boston: Allyn and Bacon.
- Herzog, R.A. (1982). "School Seniors Occupational Plans and Values: Trends In Sex Differences 1976 through 1980. *Sociology of Education*, 55, 1-13.
- Holland, J.L. (1973). "Making Vocational Choices: A Theory of a Career". Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Holland, J.L. (1977). "The Self-Directed Search: A Guide to Educational and Vocational Planning". Palo Alto, CA: Consulting Psychologist Press.
- Jamilah Yahya (1985). "Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Pilihan Kerjaya Pelajar Tingkatan Lima" Universiti Pertanian Malaysia: Tesis tidak diterbitkan.
- Jan Currie (1982). *The Sex Factor in Occupational Choic*. Australian New Zealand Of Sociology, 18 (2). 229-242.

Kamus Dewan. (2000). Kamus Dewan,ed. Ke-3. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Pustaka.

Kraska, M.F. (1996). "Trade and Industrial Teachers' Knowledge Related To Special Populations". *Journal of Industrial Teacher Education*, 33(2), 47-59.

Maimunah Aminuddin (1992). "Human Resource Management". 3rd. Ed. Shah Alam: Penerbit Fajar Bakti Sdn Bhd.

Buku Maklumat Pendidikan Khas (2002). Jabatan Pendidikan Khas, Kementerian Pendidikan Malaysia: Kuala Lumpur.

Malhotra, N.K. (1996). *Marketing Research: An Applied Orientation*. 2nd. E.d. United States : Prentice-Hall Inc.

Mohamad Najib Abdul Ghafar. (1999). *Penyelidikan Pendidikan*. Universiti Teknologi Malaysia, Skudai : Cetak Ratu Sdn Bhd.

Mohd Salleh dan Zaidatun Tasir (2001). *Pengenalan Kepada Analisis Data Berkomputer : SPSS For Windows*. Kuala Lumpur : Venton Publishing.

Mohd Shaari Bin Mohd Nor (1997). "Pemilihan Kerjaya dan Kecenderungan Terhadap Keusahawanan Di Kalangan Pelajar Di Sekolah Menengah : Satu Kajian Di Sekolah Menengah King George – V Seremban." Universiti Kebangsaan Malaysia: Tesis Sarjana.

Mohd. Majid Konting. (2000). *Kaedah Penyelidikan Pendidikan*. Kuala Lumpur. Dewan Bahasa dan Pustaka.

Mok, Soon Sang. (1997). "Pedagogi 1; Kurikulum dan Pengurusan Bilik Darjah." Edisi Kedua. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman.

- Muhd Mansur & Siti Nordinar Mohd Tamim (1989). "Kaunseling Teori Dan Amalan". Kuala Lumpur: Vinlin Press. 10-25.
- Muhd. Mansur Abdullah & Siti Nordinar Mohd. Tamin (1993). "Pengantar Kaunseling". Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Muhd. Mansur Abdullah (1987). "Kaunseling: Teori, Proses dan Kaedah". Petaling Jaya: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd..
- Noor Suriani Nazruddin. (2000). "Pemilihan Kerjaya Di Kalangan Pelajar: Satu Tinjauan." Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn, Batu Pahat, Johor.
- Robert, D. M. (1987). "Occupational Information." Chicago Sciene Research Associates Inc.
- Roberts, R & Dolan, J. (1989). " Children's Perception Of Work. An Exploratory Study." Education Review.41. 51-56.
- Sinclair, K.E, Crouch, B. Dan Miller, J. (1977). Occupational Choices of Sydney Teenagers: relationships with sex, social class, grade level and parent expectations. The Australian Journal of Education, vol.21, 41-55.
- Sulaiman Ngah Razak. (1994). "Mempertingkatkan Mutu Pendidikan Vokasional Di Malaysia". Fakulti Pendidikan. Universiti Malaya.
- Super, D.E. (1957). "The Psychology of Careers." New York: Harper & Row Publishers. 14-56.
- Tolbert, E.L. (1974). "Counseling for Career Development." Boston: Houghton Mifflin Company. 55-60.
- Uma Sekaran (1992), Research Method For Business : A Skill Building Approach. 2nd Edition. United States Of America : John Wiley & Sons Inc.



PTT A UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH

Wiersma, W. (1995). Research Method In Education : An Introduction.6th Ed.
London : Allyn & Bacon.

Yahya Emat. (1993). "Pendidikan Teknik dan Vokasional di Malaysia." IBS Buku
Sdn. Bhd. Selangor.

Zulkifli Mohd Yusof. (2000). "Implikasi Awal Kemasukan Pelajar Keperluan Khas
Di Sekolah Menengah Teknik, Batu Pahat." Kolej Universiti Teknologi Tun
Hussein Onn, Batu Pahat, Johor.



PTTA UTHM
PERPUSTAKAAN TUNKU TUN AMINAH